

Pályázat

a

Széchenyi István Gimnázium

igazgatói állására



Készítette: Müllerné Ódor Marianna

2012.

„Az a kötelességünk, hogy túl egyéni gondjainkon, kényelmes szokásainkon, önmagunknál magasabb célt tűzzünk ki, és éjjel-nappal, gúnykacajnak, éhségnek, halálnak fittyet hányva, azért küzdjünk, hogy azt elérjük. Nem, nem is azért, hogy elérjük: a büszke lélek, ha történetesen eléri célját, áthelyezi messzebbre, magasabbra tűzi ki újra; nem azért tehát, hogy elérjük, hanem azért, hogy soha meg ne álljunk a felfelé vezető úton. Csakis így válhat nemessé, egységessé az életünk.”

Nikosz Kazantzakis

Dunaújváros Megyei Jogú Város Közgyűlése
2401 Dunaújváros
Városháza tér 1.

Cserna Gábor
Polgármester úr

Tisztelt Cserna Gábor Polgármester Úr!

Dunaújváros Megyei Jogú Város hivatalos honlapján közzétett pályázati felhívás magasabb vezetői állás betöltésére, illetve az Oktatási és Kulturális Közlöny 2011. évi 23. számában (2011. november 30.) meghirdetett Széchenyi István Gimnázium igazgatói állását megpályázom.

A pályázathoz szükséges melléletek:

1. Szakmai önéletrajz
2. Helyzetelemzésre épülő fejlesztési program, erőforrások
3. Vezetési program
 - 3.1. Pedagógiai program
 - 3.2. Gazdálkodási program
4. Képesítést igazoló dokumentumok másolatai
5. Erkölcsi bizonyítvány
6. Nyilatkozat

Dunaújváros, 2012. január 02.

Tisztelettel:

Müllerné Ódor Marianna

TARTALOM

1. Szakmai önéletrajz	6
2. Helyzetelemzésre épülő fejlesztési program, erőforrások	8
2.1. Az intézmény oktatási struktúrája	8
2.2. Személyi erőforrások	9
2.3. A nevelő- és oktatómunkát segítő dolgozók	10
2.4. Tárgyi erőforrások	11
2.5. Tanulói erőforrások	12
3. Vezetési program	15
3.1. Pedagógiai program	15
3.1.1. Célokról és tartalomról	15
3.1.2. Tanórai feladatok	17
3.1.3. Tanórán kívüli tevékenység	19
3.2. Gazdálkodási program	21
4. Befejezés	22
5. Mellékletek	24
5.1. Végzettséget igazoló dokumentumok hiteles másolata, <u>elvégzett</u> tanfolyamokról szóló igazolások	24
5.2. Erkölcsi bizonyítvány	24
5.3. Nyilatkozat	24

Személyi adataim:

Nevem: Müllerné Ódor Marianna

Születési adataim:

Lakcímem: Dunaújváros

E-mail címem:

Családi állapotom:

Munkahelyem: Széchenyi István Gimnázium
Dunaújváros, Dózsa György út 15/a

Végzettségem: matematika-fizika szakos középiskolai tanár,
pedagógiai értékelési szakértő,
közoktatási vezető

Beosztásom: igazgatóhelyettes

1. Szakmai önéletrajz

Általános iskolai tanulmányaimat 1982-ben fejeztem be a Vasvári Pál Általános Iskolában, majd négy év múlva a Münnich Ferenc Gimnáziumban érettségiztem. Érettségi után felvételt nyertem az Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Karára, ahol 1991-ben kaptam meg matematika-fizika szakos középiskolai tanári diplomámat.

Az 1991/1992-es tanévvel kezdődően tíz évig a Bánki Donát Gimnázium és Szakközépiskolában tanítottam. Az induló gimnáziumi osztályokban rám bízta a fizika tantárgy tanmeneteinek kidolgozását, és a tárgy tanítását. Szaktárgyaimból tehetséggondozó szakköröket szerveztem, két évig diákönkormányzat-patronáló tanár voltam. Mindezek mellett lelkes fiataloknak néptáncot tanítottam, és osztályfőnöki feladatokat is elláttam. Folyamatosan részt vettem szakmai továbbképzéseken – fizika tanári ankéton, matematikából pedig Rácz László vándorgyűlésen. 2002-ben a Dunaújvárosi Főiskolán pedagógiai értékelési szakértői oklevelet szereztem. Lehetőségem volt kipróbálni magam a felnőtt oktatásban is, tűzijorganyzó képzéshez szükséges fizikai ismeretek összeállításában és a képzéshez összeállított könyv kidolgozásában vettem részt.

2002. óta tanítok a Széchenyi István Gimnáziumban, ahova az iskola akkori igazgatója, Székelyi Sándor igazgató úr hívott. A gimnáziumba kerüléssel régi vágyam vált valóra, részint, mert én is ebben az intézményben érettségiztem, másrészt, mert itt egyszerre foglalkozhattam az általános iskolai és a középiskolai korosztállyal is. 2003-tól egy „kisgimis” osztály osztályfőnöke lettem. Nagy örömmel néztem az új kihívás elé, hiszen teljesen másfajta feladatot jelentett mind emberileg, mind módszertanilag a 35, nagyon értelmes, nagyon eleven kisgyerek nevelése, oktatása. Osztályfőnöki munkám segítésére 2004-ben részt vettem az „Életvezetési ismeretek és készségek” című akkreditált pedagógus-továbbképzésen. A feladat legszebb része volt látni és velük közösen megélni, ahogy gyerekekből összetartó fiatal felnőttek közösségévé váltak. Osztályfőnökként iskolai rendezvények, ünnepségek szervezése és lebonyolítása mellett régiós matematika versenyt, fizikustábort, erdei matematika tábort, erdei iskolai kirándulást szerveztem. Sikeresen vettünk részt országos PET – palackgyűjtő versenyben. Egyik szervezője voltam iskolánkban az első „Kapcsolda” rendezvénynek, melynek célja a fogyatékkal élő és az egészséges gyermekek közötti kapcsolat megteremtése.

Folyamatosan készítem föl tanítványaimat érettségi vizsgára, a kétszintű érettségi vizsgarendszer bevezetésekor mindkét tárgyból elvégeztem a közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató tanfolyamot. 2010-től elnöki feladatokat is vállalok az érettségi vizsgákon.

Mindig fontos feladatomban tekintetem a tehetségek kibontakoztatását, tanítványaim folyamatos, kitartó munkára nevelését. Meggyőződésem, hogy a lehetőség mindenkiben megvan, csak meg kell találni azt a területet, mellyel ő szívesen foglalkozik, s mely területen sikereket tud elérni. A gimnáziumban kilenc éve szervezem a Bendegúz Gyermek- és Ifjúsági Akadémia levelezős tanulmányi versenyét, akiktől a Tehetséggondozás Aranydiplomás Nagykövete kitüntető címet

kaptam. Szaktanárként rendszeresen készítettem fel diákokat városi, megyei és országos versenyekre, melyeken nagyon szép eredményeket értek el.

2006 szeptemberétől az iskola általános igazgatóhelyettese lettem. Feladatomból volt a minőségirányítási team vezetőjeként a minőségirányítási rendszer átdolgozása, működtetése, a pedagógusértékelés rendszerének kialakítása, a partneri elégedettségmérések szervezése, értékelése, ennek megfelelő intézkedési tervek kidolgozása. Autodidakta módon folyamatosan fejlesztettem számítógépes ismereteimet, hiszen a helyettesi feladatok ellátásához elengedhetetlen a Microsoft-Word, Excel programok készség szintű használata. 2009-ben a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdasági és Társadalomtudományi Karán újabb pedagógus szakvizsgát szereztem, közoktatási vezető szakon.

Egy kollégám kérésére mentortanári megbízást vállaltam a Nyíregyházi Főiskola mestertanárképzésében. A munkaközösség, illetve a megyei pedagógiai intézet által szervezett szakmai továbbképzéseken előadóként vettem részt, „Kísérletezés szerepe a fizika tanításában, bemutató óra, ingamozgás tanítása”.

Az új módszertani kihívások mindig is érdekelték, így nagyon örültem a lehetőségnek, hogy megismerkedhettem az interaktív tábla használatával. Iskolánk tagja lett a SMART Referenciaiskolák országos hálózatának. Smart vezető tanárként az én feladatomból a kapcsolattartás, az éves terv kidolgozása, az aktivitások megszervezése. Tavaly sikeresen pályáztam az Alapítványhoz és egy újabb IKT szaktantermet alakíthattunk ki. Részt vettem szakmai versenyeken (Interaktív tananyag-készítés – Educatio kiállításon 2011., Kreatív interaktivitás 2011.), melyek eredményeként a kanadai SMART cégtől városnak egy SMART Board interaktív táblát, az iskolámnak pedig SMART dokumentum kamerát nyertem. 2011 szeptemberében újabb kihívást jelentett a Magszter NET elektronikus napló beüzemelése és karbantartása az intézményben.

2. Helyzetelemzésre épülő fejlesztési program, erőforrások

2.1. Az intézmény oktatási struktúrája

A gimnázium 1953-ban kezdte meg működését dunaújvárosi Általános Gimnázium néven. 1963-ban avatták fel a leendő városközpontban az új 16 tantermes épületet, s lett az intézmény neve Münnich Ferenc Gimnázium. A városban induló szakközépiskolai képzések leválása után 1975-től valósult meg tiszta profilú gimnáziumi oktatás. 1992-ben az új igényeknek megfelelően új szárnyal és a tetőtér beépítésével bővült az intézmény, és két éves alapos felkészülés után kezdődött meg a nyolcévfolyamos gimnáziumi képzés évfolyamonként egy – egy osztályban. Kollégáim a budapesti Radnóti Miklós Gimnázium tantervét adaptálták, figyelembe véve a helyi adottságokat. Ezt a módosított tantervet hagyta jóvá az engedélyeztetési eljárást lebonyolító Művelődési és Közoktatási Minisztérium. Az eltelt közel két évtized alatt nagyon sok tapasztalatra tettünk szert. Ügyeltünk arra, hogy pedagógiai programunk, helyi tantervünk olyan minőséget képviseljen, amely a szülőknek és a tanulóknak garanciát jelent az eddigiekhez hasonlóan magas vagy még magasabb felvételi arányszám elérésére, illetve arra, hogy a végzős tanulók nagy része eleget tegyen az emelt szintű érettségi vizsga követelményeinek is.

A gimnázium feladata, hogy általánosan művelt, idegen nyelveket beszélő és értelmiségi pályára alkalmas fiatalokat neveljen, növendékeinek túlnyomó többségét a felsőoktatásban történő továbbtanulásra készítse fel. Ezért a mi intézményünknek az a célja, hogy az iskolai tevékenységet olyan eljárásrendszerre építsük, melyben a pedagógiai magatartás a gyermek szükségleteihez igazodik, ahol az egyes gyermek autonóm erőinek és alkotóképességének minél sokrétűbb felhasználásával a személyiség minél teljesebb kibontása történik. Elsődleges célunk tehát az általános műveltség megalapozása, az érettségi vizsgára és a felsőfokú tanulmányokra való felkészítés. Hangsúlyt fektetünk a hagyományos emberi, erkölcsi értékekre való nevelésre – a becsület, a barátság, a család szeretete és megbecsülése –, a hazaszeretetre, mások értékeinek tiszteletben tartására, a konfliktusok elfogadható módon való kezelésére, egészségünk és környezetünk megvédésére. E mellett fontos feladat a munkába állásra való felkészítés abban az értelemben, hogy a gimnázium felruházza diákjait az értelmes munkavégzés megkívánta készségekkel, az önálló ismeretszerzés, az önművelés, a kreativitás, a problémaérzékenység és a társadalom életében való aktív részvételre a kulturált életvitel képességével. Az érettségi vizsga megszerzése lehetőséget nyújt a technikusképzésben történő továbbtanulásra is.

Iskolánkban 20 osztály, évfolyamonként egy nyolcévfolyamos és három négyévfolyamos képzésben résztvevő gimnáziumi osztály működik. A hagyományos gimnáziumi osztályba járó tanulók kétharmada már a kilencedik évfolyamtól kezdve egy-két tárgyból emelt óraszámú, tagozatos képzésben részesül. Ez azt jelenti, hogy az adott tantárgyat – de csak azt –, hetente egy vagy kettővel több óraszámban tanulja. Jelenleg a városi igényeknek megfelelően matematika-fizika tantárgyból, angol és német nyelvből, magyar és történelem tárgyból (humán tagozat) folyik tagozatos képzés 9 – 10. évfolyamon. A 11. évfolyamtól kezdve valamennyi tanulónknak lehetősége van továbbtanulási szándékától függően emelt szintű érettségire felkészítő órákra járni két tantárgyból. Ezeknek az óráknak a felvétele önként vállalt, de fél évig kötelező a látogatásuk. Tanulóinktól felelős döntést vár el ez a rendszer, majd a szaktanárok magas

szintű vezetése mellett komoly otthoni felkészülést. A sikeres munkát bizonyítja az emelt szintű érettségi vizsgák magas száma.

Kiemelten kezeljük a nyelvvoktatást. Minden gimnáziumi tanulónak két idegen nyelv tanulása kötelező. Az idegen nyelveket évfolyamonként összevonva, nívócsoportokban oktatjuk, így figyelembe tudjuk venni a különböző előtanulmányokkal érkező diákok igényeit. Első idegen nyelvként angol és német nyelvet választhatnak tanulóink, második idegen nyelvnek pedig az előbbi két nyelven kívül francia, orosz és latin nyelvet kínálunk.

2.2. Személyi erőforrások

Tantestületünk tagjainak többsége főállású, közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott dolgozó. Az iskolában folyó oktató-nevelő munkát 38 pedagógus végzi, a pedagógusok engedélyezett létszáma évek óta 43 fő, jelenleg ebből csak 36 van betöltve, két óraadó foglalkoztatunk. Valamennyi kollégám rendelkezik a munkaköréhez szükséges végzettséggel. Hangsúlyt fektetünk a továbbképzésekre, az önművelésre. Kollégáim a felmerülő anyagi problémák ellenére kiemelten kezelik a tehetséggondozást, sokszor szabadidejük terhére szerveznek a gyermekeknek fejlesztő foglalkozásokat. Ebben a lelkes, óraadó munkában mindenképpen nagy szerepet játszik az, hogy a nevelők több mint fele ebben a gimnáziumban tanult, itt érettségizett, ezért sajátjának érzi azt. Stabil pedagógusháttérrel dolgozunk, fluktuáció gyakorlatilag nincs. Az intézmény személyi feltételeit kielégítőnek ítélem.

Az elmúlt években a gimnáziumot alapító „nagy” pedagógusok közül sokan mentek nyugdíjba. Az ő pótlásuk komoly feladatokat rótt az iskolavezetésre. Különösen nehéz feladat a természettudományos tárgyak oktatására megfelelő kollégát találni. Nagyon jónak tartom a kezdő pedagógusok munkáját segítő mentori rendszert. Már egy kollégánk három éves gyakornoki státusza lejárt, és mind a gyakornok, mind a mentortanárok hasznosnak, szakmailag és emberileg is sikeresnek ítélték meg a kezdő tanárok ilyen fajta felkarolását, a tapasztalatok átadását.

Az intézmény irányítását az igazgató, a gazdasági vezető és két igazgatóhelyettes végzi. A vezetés területei, munkakörei nagyon sokrétűek, ugyanakkor sok helyütt összefüggőek. Úgy ítélem meg, hogy az előző öt év során az iskola vezetése jól tudott együttműködni, sok segítséget kaptunk egymástól és a kollégáktól is. Az egyes területek munkamegosztása azonban nem egyenlő, a feladatok elosztását át kellene gondolni.

Külön kiemelném kollégáim egymást segítő, önművelő tevékenységét. Rendszeresen szervezünk szakmai napokat, melyeken egymástól tanulunk. Ez a fajta szakmai műhely nagyban emelheti az oktatás színvonalát. Kollégáim nyitottak az új oktatási technikák elsajátítására, alkalmazására. Szakmai elismertségünket jelenti, hogy testületünkben is írtak tankönyveket, illetve vesznek részt különböző nyelvvizsgabizottságok munkájában. Többen vállalnak középszintű érettségi vizsgán elnöki megbízást, emeltszintű érettségi vizsgán vizsgáztatói feladatot. Két éve tagjai vagyunk a SMART Referencia Iskolák országos hálózatának, több kollégánk új IKT módszereket sajátított el, IKT anyagokat készít, bemutató órákat tart a város és városkörnyék pedagógusainak. Mindezek talán jól jellemzik a tantestület innovációs

készségét. Az ebben rejlő lehetőségeket szeretném még jobban kiaknázni, a város és környéke pedagógusai felé nyitni, s őket is bevonni ebbe a fejlesztő munkába, szakmai fórumok, továbbképzések formájában.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat egy nevelő látja el, munkáját nagymértékben segítik az osztályfőnökök és az általános igazgatóhelyettes. A tapasztalatok alapján szükség lenne a feladatkör átszervezésére. Sajnos egyre több nehéz sorsú tanuló jár iskolánkba, akiknek szükségük van a felkarolásra. Szeretnék kialakítani egy állandó helyszínt, ahol a gyermekeink nyugodt körülmények között oszthatják meg problémáikat kollégáinkkal. További feladatot jelent a tanulási és beilleszkedési problémákkal küzdő gyerekek számának növekedése. Szükség lenne egy fejlesztő pedagógusra és a képességfejlesztés, felzárkóztatás új rendszerének kidolgozására.

A tantestület tagjai munkájukat hat munkaközösségben végzik: matematika, fizika és informatika, természettudomány és sport, humán, társadalomtudomány és idegen nyelv. A munkaközösség-vezetők sokágú szervező, kezdeményező tevékenysége sokat segít elsősorban a tantárgygondozás és versenyszervezés területén, de lényeges feladatuk van az ellenőrzésben és az értékelésben is.

Tanulóink képességeinek minden oldalú kibontása, a szabadidő hasznos eltöltésére nevelés, a személyiség gazdagítása vezetett bennünket az iskolában immár hagyományos tanításon kívüli tevékenységek kialakításához. Büszke vagyok arra, hogy az eddigi hagyományokat megtartva, azokat átértelmezve újak kialakításában is részt vehettem. Nagyon fontos az identitás, a valahova tartozás érzésének kialakítása, a gyermekek kötődése, életkori sajátosságaiknak megfelelően a közösségbe tartozás erősítése.

A különböző iskolai rendezvények – ünnepek, vetélkedők, tanulmányi versenyek, segítő programok – szervezése jellemzően egy-egy osztály feladata. Gyerekeink a délutáni elfoglaltságaik mellett is szívesen vállalnak feladatokat az iskola közösségéért. Ebben természetesen segítséget kapnak tanáraiktól és a diákönkormányzattól. Itt szeretném külön is kiemelni a diákönkormányzatot segítő kollégánk munkájának fontosságát.

Nagy örömmre szolgál, hogy végzett diákjaink rendszeresen visszajárnak „rég” iskolájukba, beszámolnak az elért eredményekről, életük alakulásáról.

2.3. A nevelő-oktató munkát segítő dolgozók

Egy iskola elismertségét, az ott tartózkodók hangulatát, közérzetét a pedagógusok lelkiismeretes, odaadó munkáján túl az intézmény technikai dolgozói is segítik. Gimnáziumunkban a nem pedagógus szakképzettséggel rendelkező dolgozók is mindent megtesznek azért, hogy megfeleljenek a velük szemben támasztott követelményeknek, munkájukat jól végzik. Úgy vélem, közös céljaink érdekében jól tudunk együtt dolgozni, maximálisan segítjük egymás munkáját. Természetesen időnként vannak ellentétek, de eddig minden esetben sikerült feloldanunk azokat. Takarékosági és személyi okok miatt megszüntettük a bennlakásos gondnok állását, s helyette egy

portást, valamint egy délutáni takarítónőt tudtunk felvenni. A felnőtt portásra a társadalmi változások és a szülők elvárása miatt volt óriási szükség.

Sajnos ezen a területen nagy a fluktuáció. Több munkatársunktól kellett megválnunk nyugdíjazás, illetve egészségügyi gondok miatt. Az elmúlt évek gazdasági megszorításai miatt ezen a területen több távozó munkatárs helyett kellett közcélú foglalkoztatású dolgozót felvenni.

Meggyőződésem, hogy a gyermekeinkért végzett pedagógiai munka elválaszthatatlan az adminisztratív, ügyviteli és technikai feladatokat végző kollégáim munkájától. Az évek óta gyarapodó adminisztrációs tevékenységek, az ügyrend szabályozottsága egyre több tennivalóval jár, egyre nagyobb megterhelést jelent a sikereinkért háttérben tevékenykedő, de számunkra nélkülözhetetlen technikai személyzetünk számára. Lelkes segítségükre, ötleteikre továbbra is szükség lenne, de ehhez egy jól összeszokott, stabil, az intézmény hagyományait ismerő, azokat magukénak érző kollektívára van szükség.

2.4. Tárgyi erőforrások

Iskolánk a jövő tanévben ünnepli fennállásának 60. évfordulóját, a jelenlegi épület közel 50 éves. Működése alatt a tárgyi feltételek minősége – a folyamatos erőfeszítések ellenére – sohasem haladta meg a közepes színvonalat. Az iskolai költségvetés komoly fejlesztést egy évben sem tett lehetővé. Az iskola vízhálózata elavult, a nyílászárók cseréje is égető probléma.

Tudjuk, hogy az önkormányzatnak is szűkösek a felújítási feladatokra költhető keretei, ezért intézményünkben igyekeztünk megtakarítani a már elodázhatatlan feladatokra költhető összeget. Kötelezettségvállalással nem terhelt szabad pénzmaradványunkból a tanári szobában lévő balesetveszélyes állapotot szüntettük meg a helyiség padlójának burkolásával, illetve a már a partnerelégedettségi vizsgálatoknál is komoly hiányosságként jelentkező illemhelyek rossz állapotán javítottunk a tornatermi öltözők felújításakor.

Tisztasági festést évek óta nem tudtunk végezni. A tetőtéri fűtés a folyamatos karbantartás ellenére sem megfelelő, bár tavaly óta sokat változott a helyzet. A DVCSH szakemberei szerint szelepcserét kellene végezni minden fűtőtesten, illetve amennyiben lehetőség volna rá, ki kellene cserélni vagy megjavíttatni a nem megfelelően záródó ablakokat. Így talán elkerülhető lenne, hogy sokszor kabátban kelljen ülni a gyerekeknek a tanítási órák alatt. Nagy szükség lenne a padok és a székek fokozatos cseréjére, állapotuk elkeserítő. A fenti problémák megoldására azonban önkormányzati segítség nélkül nincs lehetőségünk.

A meglévő szűkös anyagi körülmények között igyekszünk az iskola belső környezetének kulturálttá, barátságossá tételére. A tantermek és szertárak technikai fejlesztésében sok segítséget kaptunk az elmúlt években a Széchenyi István Iskolafejlesztési Alapítványtól. Segítségükkel tudtuk pótolni a testnevelés órákon elhasználódott, illetve elavult eszközöket, kialakítottunk egy sportszobát. Több szaktanterembe került projektor. Három teremben sikerült légkondicionáló berendezést

felszerelni, ezekből kétfőben szervezzük már sokkal jobb körülmények között a szóbeli érettségi vizsgákat.

Nagy örömünkre szolgál, hogy két interaktív táblával felszerelt terem is sikerült kialakítani, közülük az egyik egy bemutató terem, hangrendszerrel, digitális kamerával és feleltető szavazórendszerrel. Az alapítványunk mellett sokat segített a kanadai SMART cég magyarországi képviselője az LSK Hungária Kft.

A tantermek, az aula hangulatának javításában nagy segítséget jelentett a szülői szervezet támogatása. Segítségükkel fokozatosan cseréljük ki a kopott, szakadt sötétítő függönyöket. A technikai dolgozóknak köszönhetően szép virágosok a folyosók. Köszönöm segítőkész munkájukat.

Iskolánkban szaktantermi rendszer működik, így állandó osztályterme csupán nyolc osztálynak van: a „kicsiknek” 5 – 8. évfolyamban és a 9. évfolyam osztályainak. Ezeknek a termeknek – annak ellenére, hogy nyitottak –, jobb az állaguk, jobban dekoráltak, hiszen van gazdájuk. Szeretném, ha többi teremnek is lenne felelőse, ez segítené az állagmegőrzés mellet a kulturáltabb környezet kialakítását is.

2.5. Tanulói erőforrások

A jelenlegi tanuló létszám 634 fő, ebből négyévfolyamos gimnáziumi tanuló 380 fő, nyolcévfolyamos tanuló 254 fő. Az általános iskolákban tapasztalható tanulólétszám csökkenés ellenére az iskola tanulólétszáma nem változott jelentősen. Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy az általános iskolás tanulóknak és szüleiknek bemutassuk és vonzóvá tegyük intézményünket, a lehető legtöbb fórumon megjelenjünk. Ezt a célt szolgálta többek között nyílt napjaink átszervezése, programjainak kibővítése. Napjainkra elmondható, hogy gimnáziumunk iránt jelentős kereslet mutatkozik, mert képzési rendszere megfelel az iskolahasználói igényeknek. Beiskolázási rendszerünk, képzési szerkezetünk kiegyensúlyozottságát mutatja, hogy az egyes osztályok mindegyikébe megfelelő számú, jó képességű tanuló jelentkezik. A hozzánk jelentkező diákok általános iskolai tanulmányi eredménye jó, egyre több versenyhelyezett jelentkezik hozzánk. A jelentkezési lapot kitöltő diákok mindegyike részt vesz a felvételi eljárást megelőző országosan egységes írásbeli vizsgán, a tavalyi évtől eltekintve a nyolcévfolyamos képzésre jelentkezők is.

A nyolcévfolyamos gimnáziumi képzésünkön, tekintettel a nagy érdeklődésre, a fellebbezések során felvételt nyertek magasabb számára, meglehetősen magas osztálylétszámok alakultak ki. Feltétlenül szükségesnek tartom, hogy ennél a képzési formánál, melynek alapvető célja a tehetséggondozás, megmaradjanak a csoportbontások. Ennek hiánya veszélyezteti a korábbiakra jellemző magas színvonalú pedagógiai munkát.

Egy középiskola, főként pedig egy gimnázium egyik legfontosabb kimeneti mutatója az egyetemekre, főiskolákra felvett diákok számának, arányának alakulása. A Széchenyi István Gimnáziumban ezek az eredmények évek óta jók. Sajnos hivatalos nyomon követés nincs a felsőoktatási intézmények részéről, így a végzős osztályfőnökök saját statisztikájára tudunk hagyatkozni. Büszkék vagyunk arra, hogy

diákjaink közel 80 %-át nemcsak felveszik, de sikeresen folytatják tanulmányaikat a felsőoktatásban. Köszönet érte valamennyi kollégámnak!

Kollégáimmal nagy hangsúlyt fektetünk tanulóink versenyeztetésére. Meggyőződésünk, hogy a sokszor nagyon különböző területeket felölelő, különböző képességeket igénylő versenyek mind segíthetik gyermekeinket személyiségfejlődésükben és az érettségi vizsgákra való sikeres felkészülésben. Egy év alatt elért sok-sok eredmény felsorolása is sok lenne, de fontosnak tartom, hogy ezeket diákjaink nyomon kövessék, büszkéek legyenek társaikra. Kiemelkedőek az ország összes középiskolása számára meghirdetett Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny országos döntőiben tanulóink által elért eredmények. Az elmúlt öt év mindegyikében több diákunk is kijutott egy-egy nemzetközi verseny külföldön szervezett döntőjébe. Diákjaink több mint egyharmada vesz részt tanulmányi, művészeti megmérettetésen, vagy sportversenyeken. A gyerekek megfelelő motiválása, lelkiismeretes felkészítése mellett egyre nagyobb gondot okoz a megnövekedett nevezési díjak kifizetése, tanulóink kísérete. A versenyekre felkészítő tanárokat az erkölcsi elismerés mellett szeretnénk anyagi elismerésben is részesíteni, erre sajnos jelenleg nincs mód. Iskolánkban a tudásnak, törekvésnek megfelelő értéke van, nagyon örülök, hogy az elmúlt években több kiemelkedő tudású pedagógusunk munkáját ismerték el városi és állami kitüntetésekkel.

Minőségpolitikánkban valljuk, hogy szükség van minél több összehasonlító felmérésre, elemzésre. Pontosan tudnunk kell, hol állunk. Ez az alapja tevékenységünknek. A minőségbiztosításról ugyanis elsősorban nem beszélni kell, a minőséget produkálni kell. Egyik fontos mutató az országos kompetenciamérés eredménye. Büszkén mondhatjuk el, hogy kollégáim lelkiismeretes munkájának köszönhetően tanulóink által elért átlageredmények mindkét tantárgyból az országos átlag felett vannak. Különösen igaz ez a nyolcévfolyamos képzésben résztvevő tanulóinkra, nem csak az általános vagy gimnáziumi átlaghoz képest, de a nyolcévfolyamos képzésben tanulók eredményeihez viszonyítva is. Ezek a felmérések a 6., 8. és 10. évfolyam végén történnek. A mérési eredményeket a szülők is megtekinthetik iskolánk honlapján.

Fontosnak tartjuk a diákok elégedettségét mérő mutatók alakulását, melyek folyamatos javulása figyelhető meg. A problémák megoldására a diákönkormányzat képviselőivel közösen keressük a megoldást.

1987 óta van szoros kapcsolatunk a dortmundi Schiller Gimnáziummal. Először két évente, az utóbbi 10 évben már évente kerül sor kölcsönös cserelátogatásra, általában 40 – 45 diák részvételével. A német vendégek látogatására októberben, a mi diákjaink viszontlátogatására pedig májusban kerül sor minden évben egy-egy hetes időtartamban. A kapcsolat egyre bővült. Először az énekkarosok, majd a sportolók utaztak. Ma már nyíltan is valljuk, hogy a német nyelv-tanulás lehetőségét és a diákok, családok között kialakult baráti kapcsolatok ápolását tartjuk fő célunknak. Mivel dortmundi testvériskolánkban is folyik nyolcévfolyamos képzés, pár éve bevontuk a „kisgimnazistákat” is, sőt néhány éve partneriskolánk kérésére elsősorban erre a korosztályra tevődött át a hangsúly. A külföldön tartózkodó diákok mindkét részről családoknál kerülnek elhelyezésre, így rákényszerülnek a német nyelv gyakorlására. Közel huszonöt éves együttműködésünk alapján több példát is tudunk már arra, amikor

tartós kapcsolat alakult ki a vendéglátó családok között, több éven keresztül nyaranta kölcsönösen felkeresték egymást.

Ugyancsak nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki a belgiumi központú nemzetközi diákszervezettel, a JEKA-val. Ennek eredményeként 1992 óta minden év nyarán 40 diákunk üdülhet a festői szépségű ausztriai, spanyol, francia, cseh, stb. tájakon.

Harmadik éve szervezünk nyelvgyakorlás és ország-ismeret céljából egy autóbusznyi tanulónk számára angliai utat „London és környéke” programmal az őszi szünetben.

Itt kell megemlítenem testnevelőink által minden év februárjában szervezett sí-táborunkat is, ahol szintén 30 – 40 diákunk hódolhat a téli sport örömeinek.

Lehetőséget biztosítunk tanulóink számára a mindennapos testnevelésre, tömegsport foglalkozásos keretében. A foglalkozásokra jellemzően a tanítási órák után kerül sor, megtervezésükkor a törvényi előírásoknak megfelelően figyelembe vettük a tanulók igényeit. Jelenleg floorballra, kosárlabdára, tollaslabdára és tartásjavító gyógytestnevelésre van lehetőség. Ebben az időpontban szervezzük az egész iskolát megmozgató foci bajnokságot, a SZIG ligát. Testnevelőink a lehetőségekhez képest nevezik csapatainkat a különböző diákolimpiákra. Sajnos jelentős anyagi gondot jelent a tanulók utaztatása, kíséréte.

Kiemelkedő iskolánk kulturális élete, két énekkar is működik a régi falak között. A „kisgimisek” Capella kórusa és a Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata által 2008-ban Pro Cultura Intercisae díjjal kitüntetett vegyes kar. Fellépéseiken hangszeres szólistáink, alkalmi zenekaraink kísérik társaikat. Rendszeresen és nagy sikerrel vesznek részt kulturális seregszemléken, minősítéseken, városi rendezvényeken, és nem utolsósorban örvendeztetik meg szüleiket és tanáraikat előadásukkal.

Tanulóink rendszeresen és nagy számban látogatják a Bartók Kamaraszínház és Művészetek Háza előadásait, a József Attila Könyvtárban, az Intercisa Múzeumban és a Kortárs Művészeti Intézetben szervezett eseményeket. Az Intercisa Múzeummal együttműködési megállapodást is kötöttünk múzeumpedagógiai órák tartására.

Rangos elismerésben részesült színjátszó körünk, vers- és prózamondóink, táncosaink, zenei együtteseink is eredményesen szerepelnek a különböző versenyeken, a Fejér Megyei Diáknapokon.

Eredményeink kiemelkedőek, köszönet érte azoknak a kollégáimnak, akik idejüket nem kímélve dolgoznak gyermekeinkért és a gimnázium jó hírnevéért!

3. Vezetési Program

3.1. Pedagógiai program

3.1.1. Célokról és tartalomról

Egy jó iskolához jó csapat kell, amelynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Iskolánkban adott ez a csapat.

*„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem;
együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.”
(Teréz anya)*

Fontos vezetői feladatommak tartom

- gyerekek számára megértő, motiváló és szerető légkör megteremtése, ahol az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerek alkalmazásával képességeik sokoldalúan fejlődhetnek, s e mellett használható tudást szereznek;
- a tartalmi és szakmai korszerűség mellett a nevelési funkció erősítése, a hátránnyal küzdő gyermekek fokozott segítése;
- olyan korszerű általános műveltséget kell nyújtani, amely széles alapú és felkészít a továbbtanulásra;
- a szülők elvárásait figyelembe véve, velük együttműködve kell elérni oktatási és nevelési céljainkat;
- a közös célokat elfogadó, nyugodt, együttműködő munkalégkör kialakítása, ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat;
- az iskola jó értelemben vett menedzselése, fejlesztési lehetőségek keresése;
- iskolánk eddigi eredményeinek megőrzése, közös értékeink és hagyományaink tiszteletben tartása, fejlesztése;
- a változó gazdasági környezetben működőképességünk megőrzése, az eddigi értékek megtartása mellett a társadalmi elvárásokat, a tanulók, a szülők, és a fenntartó igényeit figyelembe vevő oktató-nevelő munka;
- az intézményben folyó sokoldalú munka pozitívumainak megismertetése szűkebb és tágabb környezetünkkel.

Legfontosabb feladatommak tartom, hogy a családokat érintő változó, sokszor nehéz körülmények ellenére a gyerekek és szüleik számára a gimnázium biztos pontot, állandó értéket képviseljen. A változó törvényi háttér sem bontja meg a stabilitást akkor, ha

örök érvényű emberi értékeket, biztos erkölcsi tartást képviselünk. A változásokhoz való alkalmazkodásnak, az új kihívásoknak való megfelelésnek meg kell találni azt az ideális módját, amely mellett megőrizhetjük és továbbfejleszthetjük magas szintű oktató-nevelő munkánkat. Iskolánk pedagógiai programjának alapelveivel teljes mértékben azonosulni tudok és megvalósíthatónak tartom azokat. Az alapidokumentumokat az új törvényi szabályozásnak megfelelően át kell majd dolgozni. Ez nehéz feladatot fog jelenteni és hosszú időt vesz igénybe, ugyanakkor lehetőséget is nyújt a kollégák, a partnerek mind szélesebb körének bevonására, a vélemények, jobbitó szándékok hatékony összevetésére. Hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével lehet, az ehhez szükséges őszinte, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével. Csak együttműködő közösség létrehozásával aknázhatóak ki a tantestületünkben rejlő hatalmas pedagógiai, szakmai és emberi értékek.

A gimnáziumban folyó legfontosabb tevékenység a gyermek személyiségének, képességeinek sokoldalú kibontakoztatása saját életének teljesebb tétele érdekében és a társadalom hasznára. A nevelés elsősorban nem normák és szabályok közvetítése, hanem személyes példamutatás, és jól irányított egyéni és kollektív cselekvések szervezése. E folyamat értelemszerű irányítója a pedagógus, aki megismeri a gyermekek személyiségét, tiszteletben tartja azt, ugyanakkor vállalja is annak alakítását. Pedagógiai elveink a gyakorlatban csak akkor érvényesülnek, ha egy gyermeket (osztályt) minél kevesebb tanár minél hosszabb ideig tanít. Igyekeznünk kell a tantárgyfelosztás készítésekor, hogy lehetőség szerint az osztályfőnök személye nyolc, illetve négy éven keresztül állandó legyen, ugyanez az elv érvényes a szaktanárookra is.

Tanulóink öntevékenységének kibontakoztatása igen fontos nevelési feladat, hiszen csak az önálló, öntevékeny, önmaga sorsát tudatosan irányítani és a problémákban dönteni képes ember lesz csak arra alkalmas, hogy tevőlegesen hozzájáruljon országunk fejlődéséhez. A szocializáció során ezért a gyermeknek meg kell tanulnia kezdetben a szűkebb, később a tágabb értelemben vett közösséghez való alkalmazkodást. Ki kell, hogy alakuljon benne az igény a történelemben való aktív, alkotó részvételre.

Általános törekvéseink közül szeretném kiemelni a következő, minden tanulónkra vonatkozó célokat:

- Ismerje meg nemzeti kultúránk alapvető jellemzőit, népművészetünket, művészeti és tudományos életünk nagyjait, kiemelkedő sportolóinkat.
- Legyen tájékozott a hazai és a világirodalomban, történelemben, a társadalmi életben.
- Használja helyesen a magyar nyelvet.
- Azáltal, hogy Magyarország tagja az Európai Uniónak, az állampolgári nevelés így egyszerre jelenti a nemzet és az Unió polgárainak nevelését. Legyen érdeklődő, nyitott az idegen (EU állampolgárként, legfőképpen az európai) kultúrák, népek, nyelvek iránt.
- Ismerje a világot, az EU-t, de főként Magyarországot globális problémáit (népesedés, környezeti és természeti katasztrófák, stb.).

- Alakuljon ki benne a hazája iránti szeretet, az egyetemes kultúra iránti tisztelet.
- Figyeljen a környezeti jelenségekre, igyekezzen azokra magyarázatot találni.
- Válgják szokásává a természet iránti tisztelet, igényévé környezetének kulturált kialakítása.
- Alakuljon ki benne az állampolgári jogok és kötelességek gyakorlásának igénye.
- Fogadja el a másságot (etnikai, vallási, kulturális, egészségügyi különbözőséget).
- Tartsa tiszteletben mások szokásait, a szolgálai másolást tudja elkerülni egyéniségének erősítésével.
- Válgják segítőkésszé, merjen balesetet szenvedett, rosszul lévő társain segíteni.
- Legyen képes saját életének a szervezésére, készüljön fel tudatosan a felnőtt életre, az egészséges életvitelre.
- Ismerje az alapvető betegségmegelőzési módokat, elsősegély-nyújtási alapfogásokat.
- Tudatosan küzdjön a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzéséért.
- Fokozatosan válgják képessé az önállóságra.
- Tudatosan készüljön az örömteli párkapcsolatra, a harmonikus családi életre.
- Önműveléssel fejlessze tudását, ismereteit.
- Válgják képessé az önálló ismeretszerzésre, a logikus gondolkodásra.
- Tegyen szert önismeretre, legyen képes elmélyedni bizonyos területeken, mely elősegíti pályorientációját.
- Tanulja meg értelmesen használni az Internet nyújtotta lehetőségeket.

3.1.2. Tanórai feladatok

A személyiségfejlesztésen a túl a gimnázium legfontosabb feladata a tanulók élethosszig való tanulásra való felkészítése. A folyamat első mozzanata az intézménybe felvételt nyert tanulók ismereteinek felmérése, szükség esetén a hiányok pótlása, a közös munka kereteinek megtalálása, tanulási technikák elsajátíttatása. Az ismeretek mind szélesebb körű átadásához az is szükséges, hogy a tanítás interaktív módon történjen, mód nyíljon arra, hogy a tanulók személyes véleményüket és saját élményeiket megmutathassák a tanórákon és a tanórákon kívüli kötetlenebb

találkozásokon is. Ennek a már meglévő, de egyre inkább veszélybe kerülő színtereit – szakkörök, szakmai táborok, versenyfelkészítők – mindenképpen jó lenne megóvni, és lehetőség szerint tovább bővíteni új együttműködési formák közös felfedezésével. A tanórákon a korszerű, differenciáló vagy egyénre szabott módszerek legváltozatosabb formáinak alkalmazásával, illetve a hatékony tanulási módszerek átadásával, a gyors ismeretszerzés technikai lehetőségének felhasználásával korszerű oktatással érhetjük el céljainkat. A fentiek megvalósításához a tantestület számára szükséges tervszerűen biztosítani tanártovábbképzés keretében az új elvárásokból eredő feladatok megvalósításához szükséges kompetenciák, módszerek és technikák elsajátítását, illetve azok megújítását, hogy a város egyetlen tiszta profilú gimnáziumának tanáraitól elvárható példaértékű tevékenységet végezhesenek.

Kiemelten fontosnak tartom a nyelvoktatást. A nyelvórák évfolyamszintű összevonása ugyan komoly szervezési feladatokkal jár, de így lehetőség van a kevésbé népszerű nyelvek tanulására, hiszen a csoportok indítása gazdasági okokból létszámfüggő. A rendszer másik óriási előnye a megfelelő nívócsoportok kialakítása. Ügyelnünk kell arra – különösen idegen nyelvek oktatása esetén –, hogy a csoportok létszáma meghatározó lehet a minőségi munka elérésében. Szeretnénk, ha minél több diákunk kapcsolódna be az immár 24 éve működő dortmundi cserediák kapcsolat programjaiba. Célunk, hogy tanulóink minél több időt tölthessenek külföldön, nemcsak kapcsolatokat alakíthatnának ki, nyelvtudásukat mélyíthetnék, hanem megismerkedhetnének az EU országok sajátosságaival, munkafelfogásukkal, kultúrájukkal. Ezt a célt szolgálják az angliai nyelvoktató kirándulások és a nyári JEKA táborok is.

Meglévő tagozataink jól működnek, a szülők és a diákok körében kedveltek. A 9–10. évfolyamon történő magas szintű tárgyi alapozás, a tanuláshoz kapcsolódó megfelelő attitűd kialakítása meghozza eredményét a tanulmányi versenyeken, az emelt szintű érettségi vizsgákon.

Itt térnék ki az oktatás-szervezők emelt szintű érettségi vizsgákat előtérbe helyező szándékára. Intézményünkben lehetősége van minden tanulónak két tárgyból heti 3–3 órában részt venni emeltszintű érettségire felkészítő foglalkozáson. A tantárgy választása előtt fontos feladata az osztályfőnököknek és a szaktanároknak is a korrekt tájékoztatás, hiszen az emelt szintű érettségire való felkészülés komoly munkát, tudatos, kitartó tanulást követel meg diákjainktól. A célhoz vezető úton nincsenek egyedül, hiszen jól felkészült, képzett, vizsgáztatói tapasztalatokkal rendelkező pedagógusok segítik a felkészülést. Szeretném elérni, hogy kollégáim körében valódi rangot jelentsen az emelt szintű tantárgy tanítása.

Az informatika robbanásszerű térhódítása mára tény, tanulóinknak egyfajta nyelvként, készség szinten kell használniuk a számítógépet. Jelenlegi óraterünkben szereplő óraszámokat nagyon kevésnek tartom (9. évfolyamon 1,5 óra, 12. évfolyamon 1 óra), informatika szaktantermeink kihasználatlanok. Az óratervek újragondolásával szeretnék a tárgyra nagyobb hangsúlyt fektetni, a jelenleg folyamatban lévő pályázatunk szerencsés elbírálása esetén a technikai feltétele is megvalósulhat ennek a fejlesztésnek.

Mire törekedjen egy mai, nem informatikai szakképzéssel foglalkozó iskola?

Nyújtson konvertálható ismereteket. Adjon az adott problémakörben szemléletet, tisztázza a problémakörhöz tartozó globális fogalmakat. Érje el, hogy a diákok a problémáik megoldásához megfelelő informatikai eszközt válasszanak, ha ahhoz ilyen létezik. Építse be a többi tárgyba informatikai eszközökkel megoldható problémákat, vagy hívja fel azokra a figyelmet. Az alapvégzettségen túl adjon valamilyen középfokú informatikai végzettséget is. Ehhez szükséges, hogy minden tanár kolléga alapvető informatikai ismeretekkel rendelkezzen, és azokat alkalmazni tudja.

Kiemelten fontosnak tartom az egészséges, a környezettudatos életmódra nevelést. Ezt a feladatot nem kívánom tantárgyakra bontani, komplex módon valamennyi kolléga elkötelezett munkája szükséges hozzá. Ide tartozik környezeti értékeink megóvása, tisztelete. A környezetvédelem aktuális kérdéseinek megismerése, hangsúlyozott kezelése szakórákon mindannyiunk feladata.

3.1.3. Tanórán kívüli feladatok

Fontos szerepe volt eddig is iskolánkban a tanórán kívüli tevékenységnek, ezt a lehetőségekhez képest továbbra is szeretném megőrizni.

A nyolcévfolyamos gimnáziumnak kiemelt, de a négyévfolyamos gimnáziumnak is fontos feladata a tehetséggondozás, a tanulmányi versenyekre való felkészítés. Szükséges a felkészítő tanárok és a diákok motiváltságának fenntartása, a versenyzetés anyagi feltételeinek megteremtése. E feladatban szeretnék továbbra is az iskola Alapítványának segítségére támaszkodni. A tanulmányi, a sport és a művészeti versenyeken sikereket elérő gyerekeink öregbítik a Széchenyi István Gimnázium és természetesen Dunaújváros hírnevét is.

Segíteni szeretném művészeti csoportjaink értékteremtő munkáját. Ezekben a csoportokban tanulóink megtapasztalhatják az együttes alkotás örömét, kialakul bennük a szabadidő kellemes, alkotó jellegű eltöltésének igénye, a művészetekre való fogékonyság.

Ahogy a családban úgy az iskolában is a hagyományok kialakítása, ápolása teszi gazdaggá, meghitté az együttlétet. Az iskolára jellemző szokások, hagyományok mélyítik a tanulók–pedagógusok–szülők közötti kapcsolatokat, a „szécsényis” rendezvények adják a későbbi emlékezés alapját. Rendezvényeink magas színvonalúak, körültekintően szervezettek, változtatást nem igényelnek.

Iskolánkban példaértékű módon vesznek részt diákjaink és az őket segítő kollégáink az önkéntes munkában. A Nemzeti Erőforrás Minisztérium oktatásért felelős, valamint szociális, család-, és ifjúságügyért felelős államtitkársága a Nemzeti Együttműködés Nyilatkozata szellemében 2010. december 21-én felhívást intézett a középfokú nevelési-oktatási intézményekhez, hogy vegyenek részt a számukra elindításra kerülő TÁRS-programban. A programra iskolánk is pályázott – és nyert. Amint a TÁRS-program záró konferenciáján is elhangzott, a mi iskolánk nyújtotta be a legösszetettebb és legjobban megírt pályázatot, amelyet sikerült maradéktalanul megvalósítanunk a Szent Pantaleon Kórházzal, a Parafónia zenekarral, a József Otthonnal és az ESZI Árpád-házi Szent Erzsébet Idősek Otthonaival együttműködve. A pályázat lezárását követően is folytatjuk önkéntes segítő tevékenységünket, a fenti

intézményeken túl immár a Hétszínvirág Bölcsődével, a Dunaújvárosi Óvodával és a Rácalmási Tökfesztivállal kibővítve.

Az előző évek tapasztalata alapján iskolánk tanulói közül egyre többen küzdenek beilleszkedési, magatartási és a tanulási nehézségekkel. Erre a problémára fel kell készülni, szükségünk lenne fejlesztő pedagógusi képesítéssel rendelkező munkatársra, aki a szakértői bizottság által javasolt kiscsoportos fejlesztések keretében nyomon követné teljesítményük alakulását, s így ezeknek a tanulóknak nemcsak felmentésüket adminisztrálhatnánk, hanem integrált nevelés keretében képességeiket fejleszthetnénk. Ugyanilyen szükségszerűnek tartanám 9. évfolyamon a felzárkóztatás rendszerének kidolgozását matematikából és helyesírásból.

Iskolánkban fontos szerepet kap a diákönkormányzat. Munkájuk során tanulóink megtanulják diáktársaik képviselőségét, a döntési helyzetek fontosságát, felelősségét. A hagyományoknak megfelelően több iskolai rendezvény szervezésében és lebonyolításában is részt vesznek a diáktanács tagjai. Az iskolavezetéssel meglévő jó kapcsolatukat továbbra is ápolni, munkájukat segíteni szeretném.

Egyre nagyobb szerepet kap iskolánk életében a szülői szervezet. Törvényesen előírt jogait továbbra is biztosítjuk, a kialakult jó kapcsolatot megtartjuk, hiszen céljaink csak abban az esetben valósulhatnak meg, ha tanulóink szülei támogatnak bennünket, együttműködnek velünk. Köszönöm munkájukat, együttműködésükre továbbra is számítok.

Nagyon jó kapcsolatunk van a városban működő médiákkal. Sokat segítenek abban, hogy nyitottabbá, ismertebbé váljunk. Fontos mindannyiunk számára, hogy szűkebb és tágabb környezetünk megismerhesse eredményeinket, az itt folyó, kiemelkedően sokrétű oktató és nevelő munkát.

Az iskolavezetés munkájába szeretném az eddigieknél jobban bevonni a munkaközösségek vezetőit és a közalkalmazotti tanács vezetőjét. Szeretnék egy igazgatótanácsot létrehozni, ami tulajdonképpen törzskari vezetést jelentene. A tanács meghívott tagja lenne esetenként az iskola szakszervezeti titkára, a szülői szervezet vezetője, illetve aktuális felmerülő problémák esetén a DÖK-öt patronáló tanár, a DÖK vezetője és az ifjúságvédelmi felelős. Azért fontos számomra ez a szervezeti forma, mert alapvetően a demokratizmus, és célom, hogy kialakulhasson a többség számára megfelelő, közös álláspont. Döntési helyzetekben szeretném kikérni a szakmai vezetők és az érdekvédelem tanácsát, segítőkész javaslatát. Természetesen ez nem jelenti azt, hogy el akarom hátrítani a döntés felelősségét, de azt gondolom, hogy egy vezető csak az iskolában tevékenykedő munkatársak széles körének véleménye alapján hozhatja meg döntéseit.

A lehetőségekhez képest szeretném megbecsülni a kiemelkedően teljesítő kollégák munkáját. Ennek egyik módja a szakmai díjakra történő felterjesztés, a másik a többletmunkáért járó illetménykiegészítés – még ha az csak jelképes összeg is – elosztási rendszerének újragondolása, differenciálása.

3.2. Gazdálkodási program

A gimnázium gazdálkodását mindig a költségek minimalizálására való törekvés, a takarékoság jellemezte. Intézményünk legjelentősebb bevételi forrása az állami támogatás és az önkormányzati hozzájárulás. Mivel a fenntartói támogatás – tekintettel a város gazdasági helyzetére – nagyon szűkös, szinte a működésképtelenség határán állunk, az iskolavezetésnek meg kell ragadnia minden lehetőséget, hogy többletbevételek megszerzésére felkutassa a megfelelő forrásokat.

Nagyon sokat segít az oktatás tárgyi feltételeinek javításában, a tehetséggondozás támogatásában a Széchenyi István Iskolafejlesztési Alapítvány. Köszönet a szülőknek és támogatóknak, akik adójuk 1%-ának felajánlásával segítik az alapítvány munkáját. 2011-ben az alapítvány 3 486 000,- Ft-tal támogatta iskolánkat.

Iskolánk saját bevételeit lehetőségeink szerint évről évre növeltük. Az adódó pályázati lehetőségeket – az iskola pedagógiai programjának megfelelően – igyekeztünk maximális mértékben kihasználni. A 2011-es évre vonatkozóan a következő táblázat mutatja bevételeinket és felhasználásukat:

Pályázati bevételeink és felhasználásuk

Sorszám:	Támogató:	Felhasználás:	Összeg:
1.	Wekerle Sándor Alapkezelő „TÁRS” program	irodaszerek, tonerek, bérek és járulékai	580 000.-
2.	HungaroCare Kft „TÁRS” program folytatása	pólók, irodaszerek, tonerek, bérek és járulékai	275 000.-
3.	Széchenyi Iskolafejlesztési Alapítvány országos versenyek támogatása	utazási költségek	150 000.-

Céltámogatások bevételei és felhasználásuk

Sorszám:	Támogató:	Felhasználás:	Összeg:
1.	Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata	Fejér Megyei Diáknapok	400 000.-
2.	Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata	Diákolimpiai versenyek	75 000.-
3.	Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata	városi és megyei versenyek támogatása	100 000.-

Fejlesztések (felújítások)

Sorszám:	Beruházás-felújítás megnevezése:	Összeg:
1.	fűtési rendszer felújítása	2 186 373.-
2.	ablak, ajtó csere	2 311 563.-
3.	vápajavítás	191 608.-
4.	tornterem, aula, könyvtár beázás miatti javítás	474 158.-

Az önkormányzat likviditási problémái miatt az előző évektől eltérően, 2010. áprilisától nem utalta intézményünk részére a havi ellátmányt. Ez a gyakorlat minden téren akadályozta a mindennapi munkát, a zavartalan működést. A bérleti díjából befolyó saját bevételünket használhattuk a napi működési kiadásokra, azok pedig nem akkor és nem olyan mértékben folytak be, ahogy szükségünk lett volna rá. Alapvető dolgokat nem vehettünk meg (bélyeg, boríték, tisztítószer, irodaszer, karbantartási

anyag). A szűkösen befolyó bevételeink felhasználásánál még azt is figyelembe kellett vennünk, hogy az intézmény riasztórendszerének üzemeltetési havi díját és a telefonszámlák összegét mindenképpen ki tudjuk fizetni, hiszen ezek nélkül nem üzemelhetünk. A fénymásoláshoz szükséges papírokat a tanulóktól kérjük. A hóközi kifizetésekre alkalmanként a fenntartótól kellett megkérni a fedezetet. Az év utolsó részében ez már csak akadozva működött, volt olyan, hogy egy hétig is vártak a dolgozók a munkabérükre.

2011-ben is bevételeink maximális növelésére törekedtünk (tanfolyam lebonyolításához adtunk bérbe tantermet, megemeltük az iskolai büfé bérleti díját), a kiadásokat pedig minimálisra csökkentettük, hiszen mást nem is tehettünk. Saját bevételeink azonban nem fedezhetik az intézményfinanszírozás csökkenése miatt kieső összeget, ezért várhatóan több mint 7 millió forintnyi szállítói tartozást át kell vinnünk 2012-re. Amennyiben a 2012. évre vonatkozóan a ma ismert finanszírozást kapjuk az önkormányzattól, akkor az intézmény alapműködése lehetetlenné válik, az idei évhez képest is további 5 %-os elvonást nem tudjuk kigazdálkodni.

Célunk, hogy sikerüljön költségvetésen kívüli forrásokat találnunk az iskola fejlesztési elképzeléseinek megvalósításához.

Kiemelten fontos ezek között:

- minél szélesebb körben használja ki az iskola a pályázati lehetőségeket;
- a helyiségek bérbeadása;
- tanfolyamok, továbbképzések szervezése;
- el kell érni, hogy minél többen támogassák a Széchenyi István Iskolafejlesztési Alapítványt;
- továbbra is törekedni kell az ésszerű takarékos működésre.

4. Befejezés

Kollégáimmal mindent megteszünk azért, hogy iskolánk feleljen meg a korszerű európai színvonalnak mind tárgyi felszereltségét, mind pedig a hozzáadott pedagógiai értéket tekintve. Azaz, amit az iskola ténylegesen hozzáad a diákok kognitív ismereteinek felhalmozásához, különböző attitűdjeik alakításához, gyakorlati tudásuk fejlesztéséhez, készítse fel őket arra, hogy a későbbiekben hatékonyan tudják megszerezni az állandóan változó világ diktálta ismereteket, képességeket. Jelen gazdasági helyzetben a tárgyi feltételek javítására nem látok sok lehetőséget, de az évtizedek alatt kialakult magas szakmai színvonal megtartásáért mindent meg kell tennünk. Szeretném, hogy még nagyobb legyen azon tanítványainak a száma, akiknek sikerei, elismert eredményei, az életben való helytállása az iskolában folyó magas színvonalú munkát is tükrözik. A fentiekből eredő feladatot csak egy tudatos, tervszerű, szervezett vezetéssel és közös tantestületi, alkalmazotti akarattal lehet megvalósítani.

Az igazgatói pályázat megírásához intézményünkhöz fűződő több személyes ok vezetett. Rajtam kívül családom több tagja, anyukám és két testvérem is itt érettségizett, ide jár mindhárom gyermekem is. Szüleim is az oktatásban dolgoztak, nagyon sok segítséget kaptam és kapok tőlük. Soha nem volt kérdéses, hogy pedagógus legyek, csupán a szakterület változott. Eleinte, valószínű anyukám hatására tanító, gyógypedagógus szerettem volna lenni, később ez szaktanáraink hatására fizika matematika szakiránnyá változott. A természettudományok tanításában a tanulók ismeretlennel, a természet csodálatos világával történő megismertetése vonzott, melyen keresztül a gyerekek gondolkodása, kreativitása, kísérletező kedve fejleszhető. A matematika tanításában a nehézségek leküzdése jelentett kihívást. A sokszor „érthetetlen” dolgok közelebb hozása, különféle módszerek kidolgozásával érthetővé tétele okozott örömet számomra és remélem diákjaim számára is.

Furcsa, tanulságos érzés volt régi iskolámba tanárként visszajönni. Sok segítséget kaptam régi tanáraitól, új kollégáimtól. Igazgatóhelyettesként még jobban megismertem az intézmény működési rendszerét, szervezeti felépítését. Vezető kollégáimmal az elmúlt öt évben sikeres folyamatokat indítottunk el, melyek folytatását feltétlenül szükségesnek tartom.

Összességében az iskolával való kapcsolatom folyamatos és kitüntetett volt egész eddigi életem során. Az állás meghirdetésekor úgy éreztem, kaptam az élettől egy lehetőséget ahhoz, hogy a tanultak és a megszerzett pedagógiai, szakmai és vezetői tapasztalataim alapján minden tudásommal régi iskolám működtetését és fejlesztését szolgáljam, öregbítsem hírnevét. Őszintén remélem, hogy a Fenntartó és a Tantestület kedvező döntése alapján erre lehetőségem lesz. Ehhez a munkához kérem a tantestület és az iskola valamennyi dolgozójának segítő támogatását!

Kérem a Tisztelt Dunaújvárosi Megyei Jogú Város Közgyűlését és a Tisztelt Polgármester Urat pályázatom elfogadására és a meghatározott ügymenet lefolytatására!

Dunaújváros, 2012. január 02.

Tisztelettel:

Müllerné Ódor Marianna

5. Mellékletek

5.1. Végzettséget igazoló dokumentumok

	Megnevezés	Anyakönyvi szám
1.	Oklevél matematika-fizika szakos középiskolai tanár	212/1991.
2.	Főiskolai Oklevél pedagógiai értékelési szakértő	1390/2002.
3.	Oklevél Közoktatási Vezető	PTK001674
4.	Tanúsítvány Közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató középiskolai pedagógusok képzése – matematika	9981./2004
5.	Tanúsítvány Közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató középiskolai pedagógusok képzése – fizika	10190./2004
6.	Tanúsítvány Országos Középiskolai Fizikatanári Ankét és Eszközkiállítás	TK/48/1998
7.	Tanúsítvány Országos Középiskolai Fizikatanári Ankét és Eszközkiállítás	TK/111/1999
8.	Tanúsítvány Rácz László Vándorgyűlés	1999.
9.	Tanúsítvány Életvezetési ismeretek és készségek	64/2004.

5.2. Hatósági erkölcsi bizonyítvány

5.3. Nyilatkozat